

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT

Zakelijke gegevens (*):

Naam school:	De Regenboog
Straat:	Dukdalf 28 / Postbus 63
Telefoon:	0343 575793
Mailadres:	info@regenboogwbd.nl
Website:	www.regenboogwbd.nl
Brinnr.:	12HM

1. Kwaliteit van onze school

Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:

We zijn trots op onze goede zorgstructuur; we kunnen veel kinderen begeleiden. We gaan altijd in gesprek met elke ouder die zijn/haar kind bij ons aanmeldt om in onderling overleg te onderzoeken of onze school de juiste ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft. Daarnaast werken we met de Kanjertraining en mede daardoor hebben we een heel goed pedagogisch klimaat.

" Voel je fijn, kom erbij

Wie jij bent, maakt ons blij!"



2. Kwaliteit van onze school

Wat vinden we als school (nog) moeilijk

Net als op elke school, werken we ook op onze school permanent aan de verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs; stellen we elk jaar doelen en evalueren we elk jaar of we onze doelen behaald hebben en wat we bij moeten stellen.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen		2013	2014	2015
op teldatum 1-10		186	196	198
Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2				
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft		12%	10%	8%
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften		2013	2014-2015	2015-2016
Aanmeldingen SOT			5	5
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)			9	10
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)			3	1
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)			0	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)			1	0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)			1	0
3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)		2014	2015	2016
Pro		0%	0%	0%
Vmbo - lwoo		4%	18%	15%
Vmbo - bbl		23%	25%	8%
Vmbo - kbl		4%	4%	4%
Vmbo - tl		38%	18%	19%
havo		19%	21%	19%
vwo		12%	14%	35%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	ja		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	ja		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	ja		
Fysieke toegankelijkheid	ja		
visueel		nee	
motorisch	ja		
auditief	ja		
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	ja		
Protocol voor medische handelingen	ja		

C. Inrichting ondersteuningsstructuur				
4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)		ja	nee	in ontw
IB		ja		
RT		ja		
klassenassistent-onderwijsassistent			nee	
ondersteuningsteam (directeur, IB, rt-ers)		ja		
ICT				
Voorzieningen in de school				
plus- of topklas		ja		
schakelklas			nee	
combi onderwijs en zorg		ja		
instroomgroep		ja		
5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)		ja	nee	in ontw
Dyslexie (in uren)		wisselend		
Aantal dyslexieverklaringen		wisselend		
Dyscalculie (Rekenspecialist)			ja	
Gedragsspecialist (elke lkr. is gecertificeerd Kanjertrainer)			nee	
Motoriek			nee	
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)		ja		
Hoogbegaafdheid		ja		
6. Partners		ja	nee	in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met				
Bureau Jeugdzorg		ja (SAVE)		
Maatschappelijk werk		ja		
GGD/ jeugdgezondheidszorg		ja		
GGZ		ja		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)		ja		
D. Kwaliteitsaspecten				
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			ja	nee
In 2013			x	
In 2014			x	
In 2015			x	
In 2016			x	
8. Didactisch handelen		ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:				
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd		x		
Sturend vanuit instructiemodel		x		
Zelfontdekkend leren			x	
Instructie aan meerdere niveaus		x		
Samenwerkend leren				x
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)		x		
9. Pedagogisch handelen.		ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:				
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag		x		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag		x		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag		x		
Systematisch belonen en straffen			x	
Bevorderen van de basisbehoefte relatie		x		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie		x		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie		x		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen		x		
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:				
Kanjertraining		x		
E. Ouders		ja	nee	in ontw
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.		x		
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.		x		
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.		x		
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)		x		
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.		x		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling				
10. Beleid en voorzieningen beschreven:		af	in ontw	
kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften				x
toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school		x		

kan leveren		
de interne ondersteuningsstructuur	x	
de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	x	
aanpassingen en uitbreiding van materialen,	x	
inzet middelen van het swv	x	
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven		x
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af	in ontw.
(beperkte) leerproblemen,	x	
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x	
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	x	
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x	
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,	x	
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,		x
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	x	
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	x	
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	x	
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is. (grenzen aan de ondersteuning)		
.....		
.....		
G. Kwaliteitsverbetering		
Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)		

Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2016-2017 en volgend op gaat richten:

Speerpunten voor schooljaar 2016/ 2017:

Leerstofaanbod	: implementeren nieuwe Schatkistmethode voor de kleuters : implementeren nieuwe Taalmethode voor gr.3 t/m 8
ICT	: visie ontwikkelen op werken met 21 ^e century skills : werken met tablets
Professionele cultuur	: inzetten collegiale consultatie : cultuureducatie tussenjaar > speerpunt: muziek!
Kwaliteitszorg	: borgen leerlijn hoog-en meerbegaafden : borgen afspraken uit verbetertraject begrijpend lezen en woordenschatontwikkeling
Groen schoolplein	: we hebben de innovatieprijs hiervoor gekregen en zullen dit schooljaar ons groene schoolplein gaan concretiseren.

